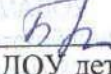


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Росинка»

Принято Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от «27» июля 2022г.

Утверждаю:  Булашова Н.В.  
Заведующий МАДОУ детский сад № 2  
«Росинка»  
Приказ № 108 от 27 июля 2022г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад № 2**  
**«Росинка»**  
**( на 2022-2025 гг.)**

г. Кировград

## *Содержание программы*

	Введение	3
1	Паспорт Программы	5
2	Информационная справка	12
3	Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	17
3.1.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	17
3.2.	Анализ результатов жизнедеятельности ДООУ	19
3.3.	Анализ результатов образовательного процесса	19
3.4	Определение возможных путей решения проблем	25
4.	Концепция развития ДООУ	27
4.1.	Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	29
4.2.	Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	30
4.3	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	31
4.4.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	32
4.5.	Механизм реализации Программы развития	33
4.6.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ	33
5.	Основные направления Программы развития ДООУ	34
5.1.	I этап (подготовительный)	34
5.2.	II этап (реализации)	36
5.3.	III этап (обобщающий)	42
6.	Ожидаемые результаты	45
7.	Экспертный лист Программы развития ДООУ	46

## *Введение*

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.

- Определение стратегических целей и задач.

- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- **Принцип системности** означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

- **Принцип участия**, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- **Принцип непрерывности**. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

- **Принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

- **Принцип точности**. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

## **Основное предназначение программы**

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.
- 

## **Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

## **Раздел 1. Паспорт Программы**

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Росинка»
2	Основания для Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li> <li>• СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Статья 67.1 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013г. № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;</li> <li>• Трудовой кодекс РФ;</li> <li>• Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</li> <li>• План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определенный указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020г.»</li> <li>• Устав МАДОУ детский сад № 2«Росинка»</li> </ul>
3	Основные разработчики Программы	Администрация ДОУ. Рабочая группа педагогического коллектива.
4	Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <p>создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</p> <p>понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</p> <p>становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
5	Цель Программы	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

		<p>способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
6	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников</li> <li>• Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
7	Сроки реализации Программы	2022-2025г.г.

### ***Этапы реализации программы:***

<p>I этап (подготовительный) май 2022г.- сентябрь 2023г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><b><u>Задачи этапа:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;</li> <li>• создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b><u>Требования:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.</li> </ul>
<p>II этап (реализации) сентябрь 2023г.- сентябрь 2024г. Цель: практическая реализация</p>	<p><b><u>Задачи этапа:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</li> </ul>

	Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
	III этап (обобщающий) сентябрь 2024г. – январь 2025г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	<p><b><u>Задачи этапа:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
8	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, Педагогический коллектив, Коллектив воспитанников ДОУ, Родительская общественность, Социальные партнёры ДОУ.
9	Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность.
10	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;</li> <li>- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;</li> <li>- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы – 100%;</li> <li>- социализация выпускников ДОУ в условиях школы – 100%;</li> <li>- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>- модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>
11	Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом</li> </ul>



реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>совете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом по своей организационно-правовой форме относится к автономным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредителем детского сада является администрация Кировградского городского округа, главным распорядителем бюджетных средств является муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Кировградского городского округа. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18593 от 27.04.2016 г. серия 66Л01 № 0005302. Приложение № 1, серия 66П01 № 0012368.

Основной деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте Программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Основное направление в работе детского сада – эмоционально-личностное развитие дошкольников, реализующееся через примерные программы, педагогические технологии.

	Корпус № 1	Корпус № 2
	м <sup>2</sup>	м <sup>2</sup>
Общая площадь всех помещений детского сада	980,6	832,2
Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	531,2	411,9
Площадь музыкального зала	81,2	75,2
Овощехранилище (склад)	45,8	9,5
Прачечная и гладильная	30,0	19,5
Плотницкая	19,3	-

<b>Помещения для работы медицинских работников</b>	<b>Корпус 1</b>	<b>Корпус 2</b>
Медицинская комната	1	1
Процедурный кабинет	1	1
Изолятор	1	1
<b>Помещения для питания воспитанников и работников</b>		
Кухня с окном выдачи пищи	1	1
Цех овощной	1	1
Помещение холодильных шкафов (суточного запаса)	1	1
Мясорыбный цех	1	1
Горячий цех	1	1
Моечная кухонной посуды	1	1

Раздевалка	1	1
<b><i>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения</i></b>		
Гладильная	1	1
Стиральная и приемная белья	1	1
Хозяйственная кладовая	1	1
Электрощитовая	2	-
Туалетные	1	1
Санузлы	4	3
Спальни	4	3
<b><i>Помещения для воспитательно-образовательного процесса</i></b>		
Групповые комнаты	4	3
Музыкальный зал совмещенный с физ. залом	1	1
Лего - студия	1	

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

## *Материально – техническая база ДОУ*

№	Помещения для организации вос/обр. процесса	Оснащенность кабинетов корпус 1	Оснащенность кабинетов корпус 2
1.	Методический кабинет – 1	- более 500 методических книг и пособий, - компьютер - 3, - принтер – 3, - развивающие и дидактические игры, картины	- более 300 методических книг и пособий, - компьютер - 1, - принтер –1, - развивающие и дидактические игры, картины
2	Музыкальный зал (совмещенный со спортивным залом) – 1	- пианино – 1; -электронное пианино - 1 - синтезатор – 2; - детские музыкальные инструменты; - развивающие игры - сцена для театральной деятельности, ширма; - театральные костюмы для детей и взрослых; Согласно требованиям программ к оснащению зала	- пианино – 1; -электронное пианино - 0 - синтезатор –1; - детские музыкальные инструменты; - развивающие игры - сцена для театральной деятельности, ширма; - театральные костюмы для детей и взрослых; Согласно требованиям программ к оснащению зала
3	Спортивная площадка - 1	Баскетбольные кольца 2 шт. Дуги, скамейки, рукоход, «шведская стенка», 2 бревна для ходьбы,	Дуги, скамейки, рукоход, «шведская стенка»,
4	Групповые – 4	Согласно программным задачам. В каждой группе мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений	Согласно программным задачам. В каждой группе мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений
	Игровые площадки – 4	На каждой площадке веранда и песочница; 3 качели	На каждой площадке веранда и песочница;

## ***Раздел 2. Информационная справка***

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 2 «Росинка».

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 2 «Росинка».

В состав учреждения входит 2 корпуса.

Юридический адрес: Российская Федерация, 624142, Свердловская область, город Кировград, улица Гагарина, 15.

Фактический адрес:

Корпус № 1 - Российская Федерация, 624140, Свердловская область, город Кировград, улица Гагарина, 15, телефон 8(34357)6-01-42 доб 3430

Корпус № 2 - Российская Федерация, 624142, Свердловская область, город Кировград, улица Февральская, 13, телефон 8(34357)6-01-42.

Учреждение функционирует в 2 зданиях, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Управление ДОУ осуществляет заведующий Булашова Надежда Вячеславовна, общий стаж работы: 25 лет, в данной должности 1 года.

Методической работой занимается старший воспитатель Тубукова Ольга Борисовна, общий стаж работы: 39 лет, в данной должности 20 лет высшая квалификационная категория.

Административно-хозяйственную деятельность представляет заместитель заведующего по АХД Панышина Ольга Афонасьевна общий стаж работы 17 лет, в данной должности 7 мес .

За здоровьем детей в ДОУ следит медицинская сестра Домуллаева Наталья Нематжоновна, общий стаж работы: 30 лет, в данной должности 24 года высшая квалификационная категория.

Здание детского сада корпуса № 1 типовое, двухэтажное, рассчитано на 75 мест. В ДОУ имеется музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкального и физкультурного руководителей, несколько служебных помещений. Год ввода здания в эксплуатацию – 1966г.

В детском саду функционируют 4 группы: младшая, средняя, старшая, подготовительная.

Здание детского сада корпуса № 2 типовое, двухэтажное, рассчитано на 55 мест. В ДОУ имеется музыкальный зал, кабинет зам.зав по АХД, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинет учителя-логопеда, психолога, кабинет музыкального и физкультурного руководителей, несколько служебных помещений. Год ввода здания в эксплуатацию – 1966г.

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте Программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Детский сад ведет тесное сотрудничество с детской городской библиотекой, со средними общеобразовательными школами № 1,2,3, музыкальной и художественной школами, ДЮСШ, Кировградским историко-краеведческим музеем, ЦДТ, ДК «Металлург».

### **Программы, по которым ведётся развивающая и образовательная деятельность:**

№ п/п	Название	Автор
<b>Образовательные программы</b>		
1	«От рождения до школы»	под ред. Т.С. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<b>Парциальные программы</b>		
1	«Юный эколог»	С.Н. Николаева
2	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
3	«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
4	«Ладушки»	Н.Н. Новосельцева, И. Каплунова
	«Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

### **Характеристика педагогических кадров:**

Количество педагогических работников:

всего – 24 человек, из них:

руководителей – 1 человек;

старший воспитатель – 1 человек;

воспитателей – 16 человек;

Узких специалистов – 4 человека (1 музыкальный руководитель, 1 руководитель по физическому воспитанию, 2 учителя-логопеда).

Образовательный уровень:

Высшее педагогическое – 4 человек;

Среднее специальное педагогическое – 20 человека.

**2 педагога находятся в декретном отпуске**

### **Характеристика педагогического коллектива по стажу работы**

до 5 лет - 3

с 5-10 лет - 2

с 11-15 лет - 2

с 16-19 лет - 2

с 20-30 лет - 4

свыше 30 лет – 10

Анализируя профессиональный уровень по квалификационным категориям, хотелось бы видеть в перспективе педагогические кадры только с первой и высшей категорией. Педагогический коллектив детского сада мобильный, продуктивный, работоспособный, в нем заложены большие потенциальные возможности. В дальнейшем планируется повысить

образовательный и квалификационный уровень воспитателей и узких специалистов с учётом новых требований и новых законодательных документов. Средний возраст педагогов – 45 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

МКУ «Управление образования КГО» регулярно предлагает педагогам ДОУ курсы повышения квалификации в ИРРО г. Нижний Тагил и г. Екатеринбург.

Звания и награды педагогов:

- Почётная грамота Министерства образования РФ – 2.
- Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 2.

Социально-психологический климат в коллективе за последние годы стабильный. Объединяющим фактором между молодыми сотрудниками и педагогами со стажем является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

В ДОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

### **Режим работы ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями СанПиН к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником отдела по делам ГО и ЧС г. Кировграда.

2. Разработан паспорт дорожной безопасности согласован с начальником ОГИБДД МОТд МВД России «Кировградское» 2022г

3. В детском саду функционирует автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка», обслуживаемые ООО ЧОО «СОВА-Н».

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

6. в корпусах имеется перекресток- дорожная разметка

Педагоги имеют возможность знакомить воспитанников с социальной действительностью, не покидая пределов города. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда.

## **Контингент воспитанников**

Количество групп	7
Списочный состав, из них:	110 детей
от 1,5 года до 3-х лет	2 группы – 29 ребенок
от 3-х лет старше	5 групп – 81 детей

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой, Правилами внутреннего распорядка и режимом дня воспитанников).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, оперативная информация в уголке для родителей, консультации, беседы, разнообразные ширмы-передвижки.

## **Структура управления ДОО**

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

**Структура и органы  
управления ДОУ № 2**

**Учредитель  
(Администрация КГО)**

**Самоуправление**

**Главный распорядитель  
бюджетных средств  
(МКУ Управление  
образования КГО)**

**Заведующий МАДОУ детский сад № 2  
«Росинка»  
Булашова Надежда Вячеславовна**

**Наблюдательный совет**

**Коллегиальные органы управления**

**Педагогический  
совет**

**Общее собрание  
трудового коллектива**

Старший воспитатель

**Тубукова Ольга  
Борисовна**

Хозяйственная служба  
Зам. Заведующего по  
АХД  
**Паньшина Ольга  
Афонасьевна**

Организация  
питания  
осуществляется  
**Козлова  
Марина  
Богдановна**  
Медицинское  
обслуживание  
осуществляется  
Диет. сестрой  
**Домуллаевой**

Бухгалтерия  
Гл. бухгалтер  
**Коскина  
Елена  
Владимиров  
на**

Служба по  
обеспечению  
безопасности  
жизнедеятельности  
ГО ЧС; охране труда,  
пожарной безопасности  
**Зябликова  
Надежда**

Воспитатели

Пом. воспитателя

Кастелянша

Логопеды

Машинист по стирке  
белья

Инструктор по  
физической культуре

Уборщик служебных  
помещений

Музыкальный  
руководитель

Повара

Кладовщик

**Дети, родители**



### ***Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования***

#### **Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма ДОУ;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки одаренных детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микро- социума.

## Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
• Готовность к выбору	• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
• Современное системное и проектное мышление	• Преемственность
• Коммуникативные компетенции	• Открытость ДООУ
• Толерантность	• Участие общественности в системе оценки качества образования
• Развитие индивидуальности	• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни	• Инновационность
• Правовая культура	• Система поддержки одаренных детей.
• Гражданская позиция	
• Ответственное отношение к здоровью	
• Эмоционально-комфортное состояние	• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 76%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

## **Анализ жизнедеятельности ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Жизнедеятельность ДОУ строится на базовой структуре ДОУ:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение в ДОУ других специалистов – учителей, музыкантов, работников искусства, врачей детской поликлиники города.
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

## **Анализ результатов образовательного процесса**

### **Физическое развитие**

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ. Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы тоже, врачами детской поликлиники города. Все дети ДОУ 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи острой заболеваемости по обращаемости и справкам из территориальных поликлиник и стационаров также регистрируются врачом и медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в детскую поликлинику.

### **Сравнительный анализ заболеваемости**

	2021 г.		2022 г.	
	Ясли	Сад	Ясли	Сад
Общая заболеваемость	115	262	120	226
Дизентерия	-	-	-	-
Энтериты, колиты, газроэнтероколиты	-	-	-	-
Скарлатина	-	1	-	-
Фарингит	-	1	2	2
Ларингит	-	-	-	-
Ангина (острый тонзилит)	-	-	-	-
Ринит	6	5	10	17
Отит	6	3	13	14
Грипп	-	-	-	-
ОРВИ	87	159	78	-
Пневмония	0	1	-	-
Ветряная оспа	1	2	2	12
Другие заболевания	15	90	15	18

В 2022 году снизилась общая заболеваемость на 8%.

## Организация полноценного сбалансированного питания

В здании детского сада функционирует пищеблок. Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей оформлен стенд в фойе корпусов детского сада с информацией о питании.

## Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
<b>1. Организация двигательного режима в ДОУ</b>			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	10-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	Подвижные игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 180
5	Физкультурный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
<b>2. Оздоровительная работа с детьми</b>			
1	Закаливающие мероприятия:	Все	
	-прием и уход детей на улице (летом)	Все	35
	-проветривание помещений	Все	
	-воздушные ванны	Все	По СанПиН
	-гимнастика после сна	Все	5-15
	-обширное умывание	Все	7-15
	-сон без маек	Все, кроме яслей	120-150
	-оздоровительный бег	Все	5-10
	-ходьба босиком	Все, кроме яслей	3-7
	-солевые дорожки	Все	3-7
	-полоскание горла	Все	5-10
	-обливание ног до колена водой (летом)	Все, кроме яслей	5-10
<b>3. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ</b>			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	
2	Формирование навыков культуры питания	Все	
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и

комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, руководителя по физической культуре и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДООУ:

— развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

— благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

— применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;

— взаимодействие всех сотрудников ДООУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

— сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира. Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

— о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;

— что такое здоровье и как его сберечь;

— что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;

— что такое правильное питание: какие продукты считаются полезными, а какие — бесполезными;

— какие органы есть у человека, как они «работают»;

— как заботиться о сердце;

— что такое режим, гигиена и закаливание;

— какой бывает вода, какая полезна для здоровья;

— что такое микробы и вирусы;

— какие бывают болезни, что их вызывает;

— как предупреждать болезни;

— как правильно оказать себе первую помощь;

— что такое аптека, для чего она нужна;

— что такое лекарственные растения.

## ***Традиции:***

### **Спортивные праздники**

«Кросс наций» (октябрь),

«Зимние спортивные игры» (декабрь),

«Лыжня России» (февраль),

«День защитника Отечества» (февраль),

«Зарница» (февраль-март)

«Традиционная легкоатлетическая эстафета Мира, посвященная Великой Победе в Великой отечественной войне 1941-1945гг» (май),

«Спартакиада» (июнь).

Во всех возрастных группах ежемесячно проводились спортивные развлечения.

С сотрудниками, родителями и детьми проходит в октябре «Неделя бега», посвященная Кроссу наций.

## *Художественно-эстетическое развитие.*

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к организованной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям.

Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка. В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроение, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр.

В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество.

Освоение детьми умений в музыкально- ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Педагоги прививают детям чувство прекрасного, формирует умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

## ***Традиции:***

Праздники для родителей:

- «Праздник Осени» (октябрь),
- «День матери» (ноябрь),
- «Новый год» (декабрь),
- «Масленица» (март),
- «8 Марта» (март),
- «Выпускной» (май-июнь).

Для сотрудников ДОУ дети показывают:

- Концерт «День дошкольного работника» (сентябрь),
- Концерт для пенсионеров ДОУ «День пожилого человека» (октябрь),
- Сезонное участие детей старшего дошкольного возраста в мероприятиях историко-краеведческого музея г. Кировград.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня выставки историко-краеведческого музея, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

## ***Познавательное и речевое развитие***

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
  - о малой родине и Отечестве,
  - представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
  - об отечественных традициях и праздниках,
  - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,
  - о многообразии стран и народов мира.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь.

Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте учителем-логопедом. Основное внимание учителя-логопеды уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду:

- Много наглядного и дидактического материала
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры)
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда
- 

## ***Социально-коммуникативное развитие***

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений



его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

## ***Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе***

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в: - подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация); - подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; - использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

### **Определение возможных путей решения проблем**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ. Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2015-2020 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО;</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОО;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)</li> </ul>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</li> <li>• перепрофилирование педагогических кадров;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента

обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);

- стереотипность мышления педагогов.

## ***Раздел 4. Концепция развития ДОУ***

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встал задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник

обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией**, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

### **Миссия дошкольного учреждения**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### ***Цель:***

Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

#### ***Задачи:***

1. Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
6. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
7. Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

### **Философия жизнедеятельности**

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и

помощь в их решении.

- *Инновационность*. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

- *Индивидуализация*. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность*. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

• *Здоровье*. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

• *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг*. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

### **Механизмы реализации программы**

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### *1. Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### *2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### *3. Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации** **(как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального

формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
  - личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
  - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
  - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
  - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
  - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2022-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

### **Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога



становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей и соответствующего ограждения.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **Механизм реализации Программы развития**

✓ Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

✓ Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

✓ Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

✓ Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

✓ Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад (самообследование) заведующего ДОО ежегодно.

✓ Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

### ***Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО***

❖ Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

❖ Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

❖ Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

❖ Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

❖ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

## **5. Основные направления Программы развития ДОУ**

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

### **I этап (подготовительный) май 2022г. – сентябрь 2023г.**

*Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты.

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС</i></b>		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Май – сентябрь 2022 г.	Заведующий, Ст. воспитатель Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2022 г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	Сентябрь 2022 г.	Рабочая группа ДОУ
Организация блока методических совещаний по ОП "От рождения до школы"	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации ФГОС ДО	Поэтапно, весь учебный год	Ст. воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	Июнь 2023 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Август 2023 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2022-2023г.г.	Сентябрь 2023 г.	Педагоги и узкие специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС ДО	Весь период	Ст. воспитатель
Организация отчетности по реализации ФГОС ДО	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
<b><i>2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС</i></b>		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода реализации ФГОС ДО	Весь период	Ст. воспитатель

Создание творческих групп воспитателей и узких специалистов по методическим проблемам, связанным с ФГОС ДО	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
<b>3. Создание материально-технического обеспечения по ФГОС ДО</b>		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
<b>4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО</b>		
Размещение на сайте ДОУ информации о реализации ФГОС ДО	2022-2023 г.г.	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС ДО (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход реализации ФГОС)	Сентябрь 2023 г.	Заведующий

**II****этап (реализации) сентябрь 2023г. – сентябрь 2024г.**

Цель: практическая реализация Программы развития

**Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
<b><i>Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</i></b>			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2023-2024	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив ДОУ	2023-2024 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Ст. воспитатель, Руководитель по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заведующий, ст. воспитатель, руководитель по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе деятельности и её результатах	Заведующий, Ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОУ
<b><i>Оценка качества результатов деятельности</i></b>			
Комплексный мониторинг	Ст. воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов

состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей		В соответствии с циклограммой	мониторинга. Определение перспектив деятельности
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------	-----------------------------------------------------

**Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности**

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, ст. воспитатель, зам.заведующего по АХД, пед. коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации,	Педагогический коллектив ДОУ	2023-2024 по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями

презентации достижений			
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, ст.воспитатель, пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги, родители	В течение всего периода	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	Педагоги, Родители, ответственный за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

### **Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление**

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующий, ст.воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, ст.воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации	Ст.воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное

педагогических кадров			образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, ст.воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Ст.воспитатель	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство само презентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст.воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст.воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст.воспитатель	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Ст.воспитатель	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст.воспитатель	В течение всего периода	
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст.воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, ст.воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области

			образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Ст.воспитатель	В течение всего периода	

### Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по АХД	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории	Заведующий, заместитель заведующего по АХД	Ежегодно	
Ремонт и восстановление ограждения	Заведующий, заместитель заведующего по АХД	2020-2025г.	
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, ст.воспитатель,	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	Ст.воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, ст.воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация



## **Взаимодействие с родителями**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст.воспитатель педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, ст.воспитатель
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Узкие специалисты, мед.сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности)	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги

### **III**

### **этап (обобщающий) сентябрь 2024г - январь 2025 г.**

*Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

*Задачи этапа:*

- ❖ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- ❖ представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- ❖ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

<b>Задачи</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры)	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников	Ст. воспитатель, педагоги
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ	Анализ анкетирования родителей	Ст. воспитатель, педагоги
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ	Отчет заведующего хозяйством на заседании. Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса	Ст. воспитатель Заведующий хозяйством
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период	Заведующий, заведующий хозяйством, педагоги

### **Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ**

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

**Критерии оценки качества управления ДОУ**

<b>Направления</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способ получения информации</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	Ежегодно	Заведующий, ст.воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	Ежегодно	Ст.воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	Ежегодно	Ст.воспитатель, педагоги
	Общественный рейтинг ДОУ: • поступаемость детей в ДОУ; • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть	Анализ результатов	Ежегодно	Ст.воспитатель, педагоги

**Критерии оценки методической работы ДОУ**

<b>Направления</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способ получения информации</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	Ежегодно	Ст.воспитатель
	Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• курсовая подготовка;</li> <li>• участие в работе семинаров различных уровней;</li> <li>• проведение открытых мероприятий;</li> <li>• участие в работе творческих групп;</li> <li>• работа над выбранной методической темой</li> </ul>	Анализ, отчеты педагогов ежегодно		Ст.воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиотека</li> <li>• Компьютерная база данных</li> </ul>	Ежегодно	Заведующий, ст.воспитатель
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	Ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	Ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	Ежегодно	Ст. воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	Ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	Ежегодно	Ст. воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	Ежегодно	Заведующий

## ***6. Ожидаемые результаты***

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
  - Внедрение здоровьесберегающих технологий.
  - Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
  - Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДООУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
  - Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
  - Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
    - Улучшение материально-технической базы.
    - Построение современной развивающей среды.

## 7. Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	име- ется	имеется не в пол- ном объ- ёме	не име- ется	приме- чания эксп- та
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименования / темы Программы;</li> <li>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);</li> <li>• сроков реализации Программы развития;</li> <li>• система организации контроля реализации этапов программы</li> </ul>				
<b>2. Информационная справка об ОУ</b>				
Общие сведения об ОУ				
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста				
<b>4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние</b>				
4.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
4.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450461

Владелец Булашова Надежда Вячеславовна

Действителен с 31.05.2023 по 30.05.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450461

Владелец Булашова Надежда Вячеславовна

Действителен с 31.05.2023 по 30.05.2024