

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее положение о планировании образовательной деятельности (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства образования науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Образовательной программой МАДОУ детский сад № 2 «Росинка» для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Росинка» (далее – Детский сад).

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в Детском саду, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы Детского сада.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в Детском саду в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ.

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования воспитанников.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на тематическом, проектно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке, развитию самоконтроля.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала и индивидуальности каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (ОД, игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

1.1. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ.

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа Детского сада (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в Детском саду включает в себя:

- Тематическое планирование;
- Перспективное планирование образовательной деятельности;
- Модель образовательного процесса;

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Программа предлагает опробованную на длительной практике форму реперного (точечного) планирования года и гибкого текущего планирования образовательной деятельности, обеспечивающую поддержку интересов и открывающую возможность инициативы и участия детей, их родителей и других потенциальных партнёров в текущем планировании образовательной деятельности. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и жесткого календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из интересов и потребностей, возможностей, готовности и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада, условий образовательной деятельности в дошкольной организации и в местном сообществе. Форма календарного плана является свободной по структуре, но обеспечивающей отражение инициатив детей и взрослых. Планы образовательной деятельности открыты для спонтанных детских идей и новых мыслей, для поиска и исследования новых понятий и явлений, опробования действий и пр., обеспечивая возможности для получения различного опыта. Планы образовательной деятельности предусматривают интеграция образовательных областей. План образовательной деятельности обеспечивает баланс социализации (предложения взрослых) и индивидуализации (идеи, выбор детей). Дети будут проявлять интерес к работе по плану, если им дадут возможность активно участвовать в его создании и изменении. Планы образовательной деятельности создаются не для детей, а вместе с детьми.

Условия для составления рабочих планов вместе с детьми.

Педагоги изучают мир детей:

- Выясняют с помощью систематического целенаправленного наблюдения интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, которые их волнуют в данный момент;

- Постоянно следят за социальными и культурными событиями и решают, какие из них важны для расширения детского кругозора;
- Рассматривают вместе с детьми, родителями и коллегами ситуацию со всех сторон и обсуждают, что можно предпринять. Педагоги для достижения конкретных целей образовательной деятельности:
 - Располагают временем, закрепленным в структуре дня и в культуре Детского сада, для обучения и совместного планирования с детьми;
 - Организуют коммуникацию, стимулируя детей к активному участию в принятии решений о том, какие темы (содержание, формы деятельности и пр.) будут включены в план, гарантируя поддержку инициатив детей, окультуривая их опыт, помогая оценить собственные достижения и ценить достижения других;
 - Вносят в общий план свои идеи с учетом общего педагогического подхода, потребностей и возможностей детей, их родителей и ресурсов местного окружения;
 - Вносят необходимые изменения в зависимости от способностей или особых потребностей детей;
 - Помогают детям реализовать свои планы и намерения. Педагоги оценивают опыт вместе со всеми участниками:
 - Делают выводы, насколько активным было участие детей, чувствовали ли они себя счастливыми от участия и успеха;
 - Обеспечивают, чтобы процесс подведения итогов и документирования был полезен всем участникам и отвечал на вопросы, какие цели были достигнуты, насколько правильно была выбрана тема;
 - Документируют при помощи детей рабочий план с использованием различных средств (аудиозаписи, видео, фотографии, бумажный план, на доске) таким образом, чтобы дети и родители могли понять ход деятельности.

4.2. тематическое планирование для работы в группе составляется в соответствии с режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности с детьми;

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование организованной образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

На начало каждого месяца определяется:

- комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;

В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

Прогулка:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры эксперименты, дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке ООД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения;
- самостоятельная деятельность.

Во второй половине дня:

- все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- воспитание художественной литературой и фольклором;

- взаимодействие с семьей обучающегося (воспитанника);
- работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

Календарное планирование следует начинать с перспективного планирования и модели образовательного процесса, учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- требования тематического плана.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПЛАНА работы педагогов

5.1. Календарный План работы может быть как в печатном, так и в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркиком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план может содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- годовые задачи Детского сада;
- режим дня группы;
- расписание ООД;
- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- листок здоровья;
- тематический план;
- план взаимодействия с родителями;
- перспективное планирование;
- лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме дня, планируется с учетом мнения и предложения, инициативы детей.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане может отражаться:

- утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями, с социумом;
- развлечения;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
- создание развивающей среды в группе, на участке с учетом тематики.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6.1. Тематическое планирование, перспективное планирование и модель образовательного процесса являются компонентами единого календарного плана работы воспитателя на год и являются обязательными документами воспитателя группы.

6.2. Календарное планирование специалистов Детского сада утверждается руководителем или определяется на городском методическом объединении специалистов определенного профиля, либо документируется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального или муниципального значения (если таковые имеются и зафиксированы).

6.3. Контроль за документацией воспитателя осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.4. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.5. После окончания учебного года педагог убирает папку в архив.

Образец тематического планирования на день для воспитателей групп

Дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для совместной деятельности детей	Взаимодействие с родителями /социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа с детьми	Образовательная деятельность в режимных моментах		
сентябрь	Утро	<p>1.Беседа «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой» - систематизировать и расширить знания детей об овощах и фруктах, их влияние на здоровье людей.</p> <p>2.Ди «Съедобное - несъедобное» - закрепление знания о съедобных грибах.</p> <p>3.Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» - моделирование с детьми различных ситуаций по технике безопасности в лесу.</p> <p>4. наблюдение за людьми спешащими на работу и в школу</p> <p>5. работа в уголке и календаре природы</p> <p>6. Конструирование магазина</p> <p>7. Сбор на Утренний круг – беседа планы на день</p>	<p>побеседовать об употреблении вежливых слов в речи с Давидом, Матвеем С</p> <p>конструирование из природного материала</p> <p>Анита, Матвей Ф</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Трудовая деятельность в помещении.</p> <p>Рисование подручным материалом «Лесная поляна» - формировать навыки изображения опавших листьев, грибов и ягод.</p> <p>Работа в мини-центрах по интересам.</p>	<p>1.Пополнить книжную выставку книгами о лесе, сказками о лесных историях- развитие зрительной памяти, внимания.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод- развитие зрительной памяти, внимания, пополнение активного запаса названиями грибов и ягод.</p>	<p>Консультации</p> <p>Консультация: «Что ребенок должен знать о грибах и ягодах».</p> <p>Беседа</p>
	ОДД	<p>09.00-09.25 Развитие речи, основы грамотности</p> <p>Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют»</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразительно передавать текст без пропусков и повторения; -подбирать по смыслу глаголы к существительным. <p>Активизировать в речи глаголы</p>				<p>Информация в папку-передвижку</p>
	ОДД	<p>10.00-10.25 Физкультура</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола; - выполнять взмах рук в прыжке с доставанием предмета; -подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; -ходьбе с изменением темпа, пролезанию в обруч, не задевая края. <p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием коленей, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед</p>				

	Прогулка	Наблюдение за осенними работами на огороде – закрепить знания осезонных изменения в природе. П/и «Третий лишний», «Полоса препятствий» - развитие быстроты реакции, упражнение в беге. /И: «По кочкам» - продолжать учить детей прыгать на двух ногах, удерживая равновесие, выполнять правила игры. 2.М/П игра: «Назови фрукты» - закреплять названия фруктов и ловить мяч.	С Аней и Соней . Вспомнить какие овощи выращивали на огороде-закрепить название овощей и фруктов.	Трудовые поручения. Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).	Трудовые поручения: наведение порядка после игры в песочнице. Цель: формировать необходимые навыки трудовой деятельности, учить детей понимать, что игру можно считать оконченной после того, как наведён порядок. Рисование палочками на песке «Классики» С/р игры по выбору детей
Вторник	Работа перед сном	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: Чтение художественной литературы. Чтение Л.Н.Толстой «Филиппок»			
	Вечер	Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» - познакомить разнообразием грибов и ягод. 2.Работа над пословицей: «Выданный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» - воспитывать бережное отношение к природе 3. Чтение ст-я Ю. Тувима «Овощи» -учить детей при входе в детский сад вытирать ноги. 4. Исследовательская деятельность: определение семян (цвет, размер)- учить определять семена по цвету и размеру. КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: По замыслу (из строительного материала) Программное содержание: Воспитывать умение строить по парам, обговаривать свои действия. Учить детей распределять работу, подбирать материал в соответствии с задуманной постройкой. Продолжать учить детей доброжелательно и объективно оценивать постройки других детей, совместно находить причины неудач.	Закрепить умение штриховать в одном направлении с Мишей Б, Кириллом К	Гимнастика пробуждения.. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Рисование по трафаретам «Грибы-Ягоды». Штрихование в различных направлениях Работа в мини-центрах по интересам	С.р. игра «Магазин овощей» - закрепить знания овощей, повторить правила поведения в магазине. Работа в уголке физического воспитания. Продолжать развивать двигательную активность детей при помощи игр с мячом, скакалкой, обручем. Развивать ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
	Прогулка	Наблюдение за осенними работами на огороде – закрепить знания осезонных изменения в природе. П/и «Третий лишний», «Полоса препятствий» -развитие быстроты реакции, упражнение в беге. /И: «По кочкам» - продолжать учить детей прыгать на двух ногах, удерживая равновесие, выполнять правила игры. 2.М/П игра: «Назови фрукты» - закреплять названия фруктов и ловить мяч. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Рисование палочками на песке «Классики» С/р игры по выбору детей	С Лерой ., Сашей . Вспомнить какие овощи выращивали на огороде- закрепить название овощей и фруктов. Трудовые поручения.	Трудовые поручения: наведение порядка после игры в песочнице. Цель: формировать необходимые навыки трудовой деятельности, учить детей понимать, что игру можно считать оконченной после того, как наведён порядок. Рисование палочками на песке «Классики» С/р игры по выбору детей	

Образец перспективного планирования в группе на сентябрь

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Источник информации
сентябрь	1	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 18
	2	«Что нам осень принесла»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 28
	3	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.30
	4	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.19

Модель образовательного процесса в детском саду на сентябрь

неделя	сроки реализации	тема	содержание	Итоговое событие, ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1		«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением. Учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал	Развлечение «Вот и лето пролетело» Музыкальные руководители
2		«Дары осени. Овощи. Огород»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять навыки использования обобщающего понятия «овощи» Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	
3		«Дары осени. Сад. Фрукты»	Продолжать формировать представления о растениях сада и огорода. Воспитывать бережное отношение к природе	Выставка «Дары осени» воспитатели
4		«Наша дружная семья»	понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственниках в семье каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	«Кросс Наций» Выставка рисунков «Золотая осень» воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720952

Владелец Паньшина Ольга Афанасьевна

Действителен с 23.04.2024 по 23.04.2025