



Что такое «Готовность к школе»?

Подготовил: воспитатель
Шлягровская Н.С., 1 КК

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.).



Вопросы, которые беспокоят родителей будущих первоклассников

❖ В каком возрасте лучше начать систематическое школьное обучение?

❖ По какой программе лучше обучать ребенка?

❖ Справится ли он со школьной нагрузкой?

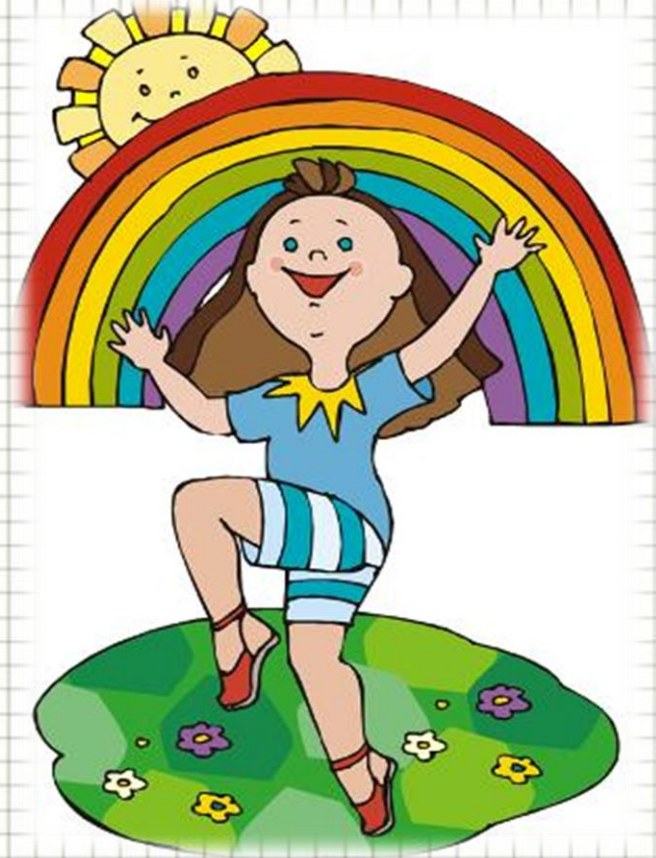
❖ Как эффективно подготовить ребенка к школе?

❖ Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями?



- Каким хотят видеть выпускника детского сада родители:

- Здоровый
- Культурный
- Весёлый
- Добрый
- Умный
- Читающий
- Сообразительный



Портрет выпускника детского сада

любящий
свой народ,
свой край
и свою Родину

уважающий и
принимаящий
ценности
семьи и
общества

активно и
заинтересованно
познающий
мир,
любозна-
тельный

владеющий
основами
умения учиться,
организации
собственной
деятельности

готовый
самостоятельно
действовать
и отвечать
за свои
поступки

доброжелатель-
ный, умеющий
слушать
и слышать
собеседника

выполняющий
правила здорового
и безопасного
образа
жизни

Примерные характеристики выпускника детского сада, т.е. ребенка, поступающего в 1 класс, согласно ФГОС – федеральному государственному образовательному стандарту.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими и навыками.	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
Любознательный, активный.	Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)</p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Овладевший умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Познавательные процессы:

- Внимание
- Память
- Мышление
- Восприятие
- Воображение

ВНИМАНИЕ

К семи годам ребёнок должен:

- ✓ *Выполнять задания, не отвлекаясь, около 20 минут.*
- ✓ *Находить 10 отличий между предметами.*
- ✓ *Удерживать в поле зрения не менее 10 предметов.*
- ✓ *Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.*
- ✓ *Копировать в точности узор или движение.*
- ✓ *Уметь находить одинаковые предметы.*

ПАМЯТЬ

К семи годам ребёнок должен:

- Уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.*
- ✓ Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.*
- ✓ Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.*
- ✓ Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.*
- ✓ Повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно.*
- ✓ Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.*

МЫШЛЕНИЕ

К семи годам ребёнок должен:

- *Объединять предметы в группы по определённым признакам.*
- ✓ *Находить закономерность в построении ряда предметов.*
- ✓ *Выделять предмет, не подходящий к общим признакам.*
- ✓ *Уметь выстроить последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.*
- ✓ *Решать логические задачи.*
- ✓ *Сравнивать предметы друг с другом, находить сходства и различия между ними.*

ВОСПРИЯТИЕ

К семи годам ребёнок должен:

- *Различать цвет и форму предмета.*
- ✓ *По силуэту или незначительным деталям определять предмет и различать его по величине, форме, удалённости и пр.*
- ✓ *Использовать в речи многообразные обозначения пространственных отношений (вниз, направо, налево, на другую сторону).*
- ✓ *Ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени (неделя, месяц, время года, часы).*

ВООБРАЖЕНИЕ

Воображение развивается и формируется в течение всей жизни.

Благодаря воображению дети превращают обыденную жизнь в игру. Фантазия ребёнка наиболее полно проявляется в соответствующих видах творческой деятельности и свидетельствует о наличии у ребёнка задатков к ним.

Одним из проявлений воображения является мечта. Важно, чтобы мечта вызывала у ребёнка стремление к достижению реальной и желаемой цели с помощью собственных усилий.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

К семи годам ребёнок должен:

- *Свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования.*
- ✓ *Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.*
- ✓ *Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.*
- ✓ *Ориентироваться в тетради в клетку или в линию.*
- ✓ *Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.*
- ✓ *Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.*

Проблемы, связанные с неготовностью ребёнка к школе

Не подготовленный к школе ребёнок не может сосредоточиться на уроке

Часто отвлекается

Теряет нить объяснения

Не в состоянии включиться в общий ритм работы класса

Тяготеет к шаблонным действиям

Ждёт пошагового контроля за своими действиями

Сам выстроить план выполнения задания не может

Не стремится добиться результата, как следствия проб и ошибок

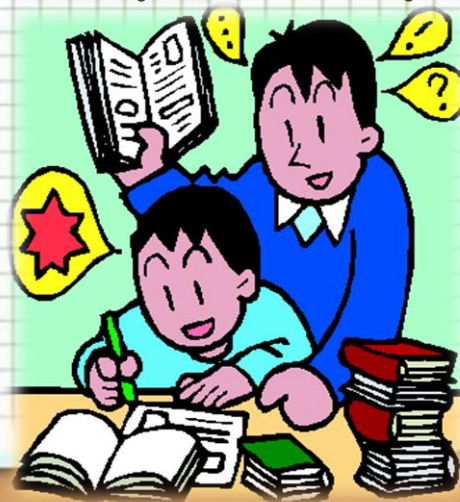
Теряется, когда нужно проявить инициативу

Реагирует на красочные детали, а когда они отсутствуют, внимание его падает



ГОТОВЫ ЛИ РОДИТЕЛИ К ШКОЛЕ?

- ✘ Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- ✘ Сдерживать свои эмоции, не кричать, не обижать, не унижать. Не наказывать без причины.
- ✘ Не сравнивать своего ребёнка с другими.
- ✘ Быть щедрым на похвалу за достигнутые успехи, всегда встречать ребёнка из школы с улыбкой.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*УСПЕХОВ, ТЕРПЕНИЯ И РАДОСТИ
В ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ!*

